

## Developing Reading Skills ( 培养阅读能力 )

Meng Yeh  
Rice University  
myeh@rice.edu

Webinar  
Chinese School Association in the United States  
April 5<sup>th</sup>, 2018

## Developing Reading Literacy

How do we teach reading?

## Developing Reading Literacy

How do we teach reading?

- A lesson text from a textbook
- Study the vocabulary, sentence patterns
- Read the text line by line
- Discussion of the content
- Homework

## What are missing?

- Teach and develop reading skills
- Can our students cope with an authentic text without full glossary?
- What are the skills and knowledge do they need to have in order to do 'independent' reading?

## Reading Skills

- Skills and strategies
- A skill is a strategy that has become automatic (Anderson 2009)
- Strategies  
Metacognitive awareness of reading process  
Teachers effectively guide students
- Strategies >> skills: need explicit instruction and practices

## Developing Reading Literacy skills

- Lower-level reading skills (character-, word-, phrase-recognition) automaticity ( 自动化 )
- Higher-level reading skills (text comprehension)

## Developing Reading Literacy skills

- Lower-level reading skills  
character, word, sentence exercises

## Character acquisition and literacy development

- Character recognition** is strongest indication of reading comprehension rate (Shen 2005, Freeboy & Anderson 1983, Carver 1994).

## Character recognition rate & reading comprehension rate

Shen (2005)  
(similar study result in English, Freeboy & Anderson 1983, Carver 1994)

unfamiliar character percentage	reading Comprehension rate
1%	95%
5%	70%
10%	58%

## Character Acquisition

- Maximize character retention
- Character load
- speaking first
- knowledge of character components and configuration
- the use of pinyin
- recycle

## Word and sentence processing exercise 1 Read aloud (大声朗读) Wu (2012)

- Word-reading  
Students in pairs, time each other's reading speed and check accuracy
 

Student A	Student B	Student B Checks	English meaning
1旅游	1旅游(lǚyóu, 'travel')	pronunciation ✓	English meaning ✓
2世界	2世界(shìjiè, 'world')	pronunciation X	English meaning X
3周末	3周末(zhōumò, 'weekend')	pronunciation	English meaning
4足球	4足球(zúqiú, 'soccer')	pronunciation	English meaning
5赢	5赢(yíng, 'to win')	pronunciation	English meaning
- Sentence-reading  
我喜欢到世界各地旅游。  
周末的足球比赛我们赢了。
- Text-reading (each group using different voices)
- Recording

## Word and sentence processing exercise 2 Word Segmentation (断词)

- 下雨天留客天留我不留。
- 下雨天，留客天，留我不？留。
- 下雨天留客，天留我不留。
- 今年好倒霉少不得打官司
- 今年好，倒霉少，不得打官司
- 今年，好倒霉，少不得打官司

Word and sentence processing exercise 2  
Word Segmentation (断词)

- ▶ 中国/人民/银行
- ▶ 中油/加油站/昨天/生意/兴隆

Word and sentence processing exercise 3  
Read and add the punctuation (断句)

- Add 1 comma (,), 3 periods (.)
- Name are underlined.
- Translate the paragraph into English

小张学中文小谢也学中文他们都学说中文他们的中文老师都很好

小张学中文，小谢也学中文。他们都学说中文。他们的中文老师都很好。

Word and sentence processing exercise 4  
Use syntactic knowledge

的，得

1. 那个长头发的女孩是我同学。
2. 这个饭馆的菜很好吃。
3. 他书法写得漂亮。

Word and sentence processing exercise 4  
Use syntactic knowledge

的，得：

indicating the relationship between the two entities it connects.

1. 那个长头发 + 的 + 女孩  
N
2. 这个饭馆 + 的 + 菜  
N
3. 书法 + 写 + 得 + 很漂亮  
V

Word and sentence processing exercise 4  
Read and label parts of speech

Provide the part of speech for each underlined word

白茸茸的小白兔，跑得飞快，十分钟就爬了两个巨峰！

白茸茸的小白兔，跑得飞快，十分钟就爬了两个巨峰！  
Noun V AP V N

Word and sentence processing exercise 5  
Find action verbs and objects

See Reading Exercise 5 in your handout.

## Word and sentence processing exercise 5 Find action verbs and objects

Action Verbs      Objects

我 不会讲中文， 我可以当 外教时， 我 看到他。  
后来那个外教 了。学校 了。我 了。  
我 了。

## Word and sentence processing exercise 5 Find action verbs and objects

...我到学校...帮忙，...当翻译，...他不会讲中文，...可以当  
外教，我觉得...我也可以。  
...后来那个外教...回国，...学校...登招聘广告...。我写了...  
我的工作经历，申请了这份工作。...我当上了英语外教。

## Higher-Level Reading

Text Comprehension

- Literal Reading
- Inferential Reading

## Literal Reading

- Identify information that is **explicit** in the text.
- Identify and interpret words that signal the **relationship** of arguments in a text and **create text cohesion**.
- Summarize the text, identifying **central ideas** or **themes** of a text and identifying the key supporting details

## Literal Reading Skills

- Predicting; activate prior knowledge
- Scanning for specific words/information (扫读)
- Skimming for main/general ideas of an article (略读)

## Reading Skills Predicting

- Prior knowledge
- Title
- Illustration/photos/charts
- Asking questions

## Title and prior knowledge

Title: 走进哈尔滨 (Reading Sample 1)  
Utilize prior knowledge

- Show the location of Harbin and predict about the weather, possible influence from the neighboring countries, and racial population
- Compare Harbin to New York, which place is colder in winter
- What winter outdoors activities do people do in places like Harbin?



## Photos/illustrations



圣索菲亚教堂



圣母升天教堂



中央大街建筑

## Asking questions

- Questions to guide their reading

- 这篇文章的重点是什么？
- 从这篇文章，我可以学到什么？
- 哈尔滨有什么特别的地方？
- 到了哈尔滨可以做什么？

## Reading Skills Scanning (扫读)

- Scanning is looking through a reading for **specific words or information** you need. We move our eyes very quickly across the page to look for the information we need, sometimes using subtitles, numbers, or other key words to help us.

## Reading Skills Scanning

- Identifying specific information  
Scan the text and circle the correct answer for each of the following questions.

- (第二段) 哈尔滨这个城市在哪方面受到俄国的影响？  
1) 教育 2) 饮食 3) 交通
- (第三段) 哈尔滨人野游时，准备什么？  
1) 玩具 2) 野餐 3) 衣服
- (第四段) 哈尔滨有什么冬季活动很特别？  
1) 滑雪 2) 滑冰 3) 游泳
- (第五段) 很多游客到哈尔滨去看什么？  
1) 野游 2) 冰灯 3) 游泳比赛

## Reading Skills Skimming (略读)

- Skimming is one way to look for **the main ideas** in a reading. When we skim, we read over parts of the text very quickly. We do not need to read every word or look up words we don't understand; we just need to get a general idea of what something is about.
- Identifying main ideas of a text
- Identifying main ideas within paragraphs

## Reading Skills

### Skimming

- Identifying main ideas of a text.  
Circle the main idea of this text.
  - 1) 哈尔滨饮食习惯不太健康。
  - 2) 哈尔滨有很多优秀的运动员。
  - 3) 哈尔滨的文化受到别国的影响
  - 4) 哈尔滨少数民族的文化已经消失了。
- Identifying main ideas within paragraphs  
Skim the 4 paragraphs in the text. Circle the key words for the main ideas for each paragraph.

## Reading Skills

- Predicting
- Scanning for specific word/information
- Skimming the main ideas

## Task

- Reading Sample 2  
How do you guide students to do literal reading, using predicting, scanning, and skimming strategies?

豆瓣小组 精选 文化 行情 娱乐 时尚 生活 科技

喜欢唱歌和运动朋友加进来 门牌号332020636

来自 中国 2014-04-30 18:47:43

喜欢唱歌和运动朋友加 (喜) 进来 门牌号 332020636

我们是一群在上海工作的普通人，有时候有点儿疯狂，有点儿无聊，喜欢唱歌，喜欢运动，如果你也是这样的人，请加入我们吧！！！！

我们不是非常疯狂，只是有时候有点儿疯狂，如果你想和我们一起疯狂，那就来吧！！

大了，老了，不敢出来玩了，怎么办？那就加入我们吧！我们愿意和你一起走下去。

朋友们，如果你是下面的人，请加入我们。

喜欢唱歌的文艺青年

喜欢运动（跑步，打球，游泳，爬山）的朋友

不想一个人吃饭的独居党

想结交新朋友或认识的人

不管你是高干上还是屌丝都可以

想找搭伙的人

帅哥美女马上

想加入我们的人，请发照片，不要说脏话，违者 TTTTTTTTTTTTTT。

Adapted from <http://www.douban.com/group/topic/5213890/>

Please find the title of this web post!  
(30 seconds)

豆瓣小组 精选 文化 行情 娱乐 时尚 生活 科技

喜欢唱歌和运动朋友加进来 门牌号332020636

来自 中国 2014-04-30 18:47:43

喜欢唱歌和运动朋友加 (喜) 进来 门牌号 332020636

我们是一群在上海工作的普通人，有时候有点儿疯狂，有点儿无聊，喜欢唱歌，喜欢运动，如果你也是这样的人，请加入我们吧！！！！

我们不是非常疯狂，只是有时候有点儿疯狂，如果你想和我们一起疯狂，那就来吧！！

大了，老了，不敢出来玩了，怎么办？那就加入我们吧！我们愿意和你一起走下去。

朋友们，如果你是下面的人，请加入我们。

喜欢唱歌的文艺青年

喜欢运动（跑步，打球，游泳，爬山）的朋友

不想一个人吃饭的独居党

想结交新朋友或认识的人

不管你是高干上还是屌丝都可以

想找搭伙的人

帅哥美女马上

想加入我们的人，请发照片，不要说脏话，违者 TTTTTTTTTTTTTT。

Adapted from <http://www.douban.com/group/topic/5213890/>

豆瓣小组 精选 文化 行情 娱乐 时尚 生活 科技

喜欢唱歌和运动朋友加进来 门牌号332020636

来自 中国 2014-04-30 18:47:43

喜欢唱歌和运动朋友加 (喜) 进来 门牌号 332020636

我们是一群在上海工作的普通人，有时候有点儿疯狂，有点儿无聊，喜欢唱歌，喜欢运动，如果你也是这样的人，请加入我们吧！！！！

我们不是非常疯狂，只是有时候有点儿疯狂，如果你想和我们一起疯狂，那就来吧！！

大了，老了，不敢出来玩了，怎么办？那就加入我们吧！我们愿意和你一起走下去。

朋友们，如果你是下面的人，请加入我们。

喜欢唱歌的文艺青年

喜欢运动（跑步，打球，游泳，爬山）的朋友

不想一个人吃饭的独居党

想结交新朋友或认识的人

不管你是高干上还是屌丝都可以

想找搭伙的人

帅哥美女马上

想加入我们的人，请发照片，不要说脏话，违者 TTTTTTTTTTTTTT。

Adapted from <http://www.douban.com/group/topic/5213890/>

With your partner, read the title and the first line. Write in Chinese on your paper:

1. Discuss the meaning of the title.
2. Guess the contents of this post.
3. Guess the purposes of this post.



## Skimming the main ideas

- 这个网站的目的是什么？
- 这个网站在哪个城市？
- 什么样的人可以加入？
- 怎么加入这个网站？

## Inferential Reading Skills

- Inferential comprehension
- Evaluate comprehension

## Inferential Comprehension

- Inferential comprehension involves the comprehension of the meaning of the text beyond the literal meaning.
- This often involves recognizing the connection between words, or being able to identify the relationship between information in a text, or drawing on background knowledge.
- Even if the reader knows all of the words in the text, comprehension fails if s/he is not thinking about how the words are related to each other.
- Scanning and skimming are insufficient.

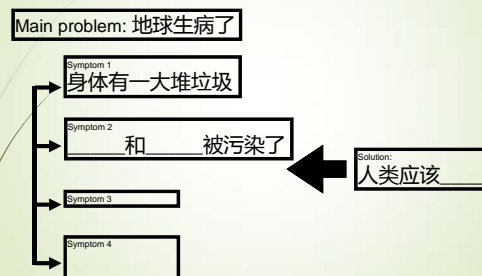
## Evaluative Comprehension

- Evaluative comprehension involves making judgements based on text. It is sometimes referred to as critical or creative comprehension.
- Evaluative comprehension involves being able to **compare, reflect, critique** (agree or disagree and explain why), and to draw from personal experience outside of the text. **The ability to answer evaluative questions involves the ability to integrate information from the passage into one's knowledge of the real world.**

## Inferential Reading Skills

- Analyze text structure using graphic organizers
- Summarize the text
- Make inferences
- Evaluate arguments and opinions
- Reading sample 3

## Graphic organizer





### Guided Summary

地球生病了，因为人类不\_\_\_\_\_。  
如果人类不保护地球，以后就会\_\_\_\_\_。

Q: 地球觉得人类对他好不好？你怎么知道？

### Making Inferences

#### 地球生病了

我是你们唯一的家园，地球。唉！我生病了！你看，我的身体都被污染了……

人们啊！为什么你们不爱惜、照顾我呢？你看我的身体有一大堆垃圾，河水被污染了，空气被污染了，大气层变得越来越薄北极的冰山也融化了！

人类啊，人类，只有你们爱惜我，我才会成为绿色的地球。如果你们再不保护我，有一天，你们就会无家可归！唉！我真希望你们能爱惜我呀！

Q: 地球生病了，是谁做错了？你怎么知道？

### Making Inferences

#### 地球生病了

我是你们唯一的家园，地球。唉！我生病了！你看，我的身体都被污染了……

人们啊！为什么你们不爱惜、照顾我呢？你看我的身体有一大堆垃圾，河水被污染了，空气被污染了，大气层变得越来越薄北极的冰山也融化了！

人类啊，人类，只有你们爱惜我，我才会成为绿色的地球。如果你们再不保护我，有一天，你们就会无家可归！唉！我真希望你们能爱惜我呀！

Q: 这篇文章说话的人是谁？为什么这么写？

### Analyze choice of tones

### Assess point of view

#### 地球生病了

我是你们唯一的家园，地球。唉！我生病了！你看，我的身体都被污染了……

人们啊！为什么你们不爱惜、照顾我呢？你看我的身体有一大堆垃圾，河水被污染了，空气被污染了，大气层变得越来越薄北极的冰山也融化了！

人类啊，人类，只有你们爱惜我，我才会成为绿色的地球。如果你们再不保护我，有一天，你们就会无家可归！唉！我真希望你们能爱惜我呀！

### Reading Sample 4 随手做环保

#### Tasks:

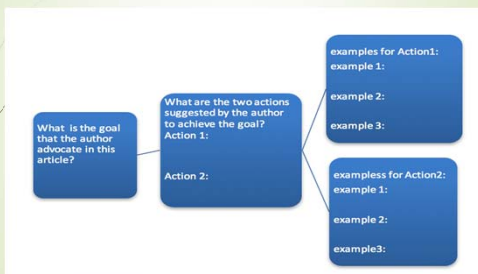
- 1) Read the short article in Sample 4
- 2) Determine what each question assesses? (literal, inferential, evaluative)
- 3) Draw a graphic organizer to guide students to analyze the text structure.

1. 我们制造的垃圾带来什么问题？？
2. 作者认为减缓污染的两种方式是什么？
3. 看到「黄金」你会想到什么？
4. 把垃圾变成「黄金」我们可以解决什么问题？
5. 除了文章中提到的物品，还有哪些东西可以回收再利用？
6. 你同意环境污染降低我们的生活品质吗？请说明。
7. 自己带环保袋去买东西有什么好处？

### 随手做环保

1. 我们制造的垃圾带来什么问题？？ (literal, text evidence)
2. 作者认为减缓污染的两种方式是什么？ (inferential, summarize and synthesize information)
3. 看到「黄金」你会想到什么？ (prior knowledge)
4. 把垃圾变成「黄金」我们可以解决什么问题？ (literal, text evidence)
5. 除了文章中提到的物品，还有哪些东西可以回收再利用？ (inferential)
6. 你同意环境污染降低我们的生活品质吗？请说明。 (evaluate the argument)
7. 自己带环保袋去买东西有什么好处？ (literal, text evidence)

## Text structure: Using Graphic organizer



## Intensive vs. Extensive Reading

### 精读 vs 泛读

- Instruction                      explicit vs. no instruction
- Comprehension                detailed vs. general
- Goal                                specific purpose vs. for pleasure
- Quantity                         several vs. large amount

## Extensive Reading

1. expand vocabulary knowledge
2. enhance reading fluency
3. promote positive attitude toward reading, raise confidence

## Reading Room

- Reading Room:  
various stations focusing on different tasks

(Startalk Program, University of Hawaii)

Please contact Prof. Cynthia Ning for the link of the video clip.  
([cindy@hawaii.edu](mailto:cindy@hawaii.edu))

## Chinese Reading World

1. each level has 30 cultural unit
  2. each unit including 10 articles
  3. total: 900 articles
  4. pre- and post-reading tests
- <http://collections.uiowa.edu/chinese/>

## Reading Literacy Development Conclusion

- Reading skills
- Lower-level:  
character and phrase recognition automaticity  
Word segment, Sentence parsing, automaticity
- Higher-level: text comprehension
  - Literal reading: Predicting, Scanning, Skimming
  - Inferential reading:  
Analyzing text structures, summarizing, making inferences,  
evaluating argument
- Intensive to extensive reading

